

Le problème n° 1 : **Les yaourts**

Papa achète des yaourts pour le goûter. Il achète 8 yaourts au chocolat et 4 yaourts à la vanille.

Combien de yaourts papa a-t-il achetés ?

Comment je l'ai résolu (dessin, schéma, ...) :

Dessin

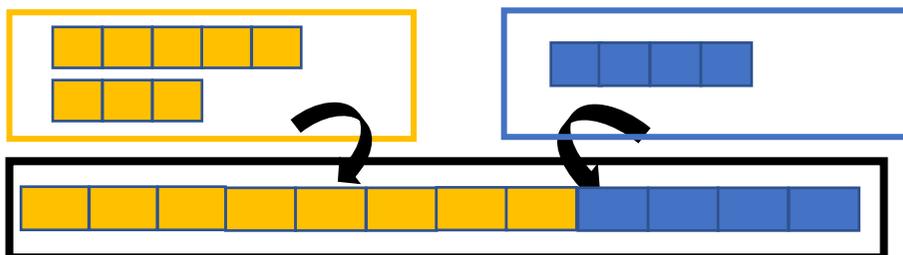
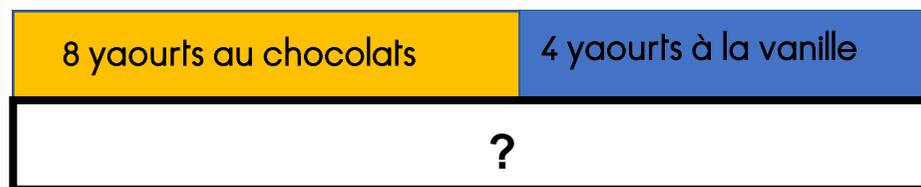


Schéma (je recherche un tout) :



Voici le calcul :

$$8 + 4 = ? \quad \rightarrow \quad 8 + 4 = 12$$

La phrase réponse :

Papa a acheté ...12... yaourts.

Le problème n° 1 : **Les yaourts**

Papa achète des yaourts pour le goûter. Il achète 8 yaourts au chocolat et 4 yaourts à la vanille.

Combien de yaourts papa a-t-il achetés ?

Comment je l'ai résolu (dessin, schéma, ...) :

Dessin

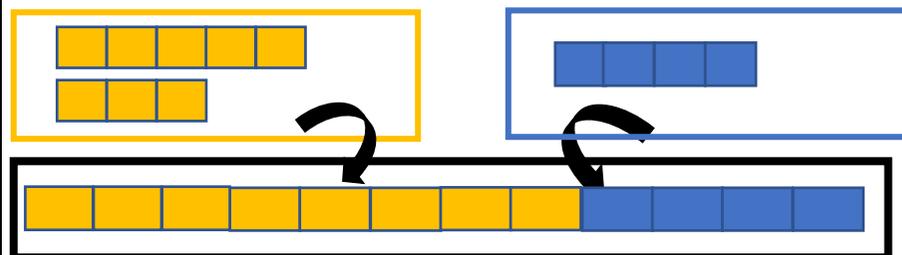
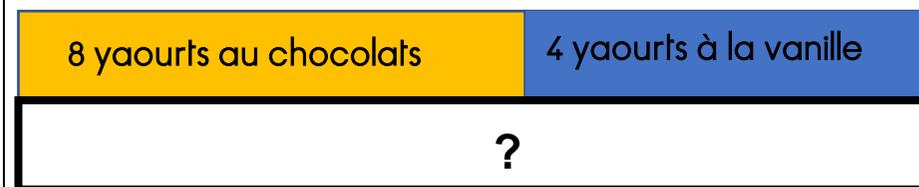


Schéma (je recherche un tout) :



Voici le calcul :

$$8 + 4 = ? \quad \rightarrow \quad 8 + 4 = 12$$

La phrase réponse :

Papa a acheté ...12... yaourts.

Le problème n° 1 : Les yaourts
 Papa achète des yaourts pour le goûter. Il achète 8 yaourts au chocolat et 4 yaourts à la vanille.
Combien de yaourts papa a-t-il achetés ?

Propositions de réponses des élèves :

- Dénombrement** en dessinant le nombre de pots exacts
- Surcomptage** en utilisant :
 - le dessin : un pot avec le chiffre 8 et un autre pot avec le chiffre 4, puis je compte sur mes doigts en continuant après 8.
 - les doigts : je lève 8 doigts et je compte jusqu'à 8, puis je les baisse, et je relève 4 doigts en comptant la suite des nombres : 9, 10, 11, 12.
 - les doigts : je mets 8 dans ma tête et je lève 4 doigts en comptant la suite de 8 : 9, 10, 11, 12.
- Passage à la dizaine** :
 - je coupe 4 en 2 + 2, parce qu'il me faut 2 pots pour en avoir 10. Je sais qu'il m'en reste deux et donc je mets 10 dans ma tête et je compte deux de plus.

Remarque : les erreurs relevées étaient dues à une erreur de calcul, alors que l'écriture mathématique 8+4, ou 4+8 était écrite.

Le problème n° 1 : Les yaourts
 Papa achète des yaourts pour le goûter. Il achète 8 yaourts au chocolat et 4 yaourts à la vanille.
Combien de yaourts papa a-t-il achetés ?

Propositions de réponses des élèves :

- Dénombrement** en dessinant le nombre de pots exacts
- Surcomptage** en utilisant :
 - le dessin : un pot avec le chiffre 8 et un autre pot avec le chiffre 4, puis je compte sur mes doigts en continuant après 8.
 - les doigts : je lève 8 doigts et je compte jusqu'à 8, puis je les baisse, et je relève 4 doigts en comptant la suite des nombres : 9, 10, 11, 12.
 - les doigts : je mets 8 dans ma tête et je lève 4 doigts en comptant la suite de 8 : 9, 10, 11, 12.
- Passage à la dizaine** :
 - je coupe 4 en 2 + 2, parce qu'il me faut 2 pots pour en avoir 10. Je sais qu'il m'en reste deux et donc je mets 10 dans ma tête et je compte deux de plus.

Remarque : les erreurs relevées étaient dues à une erreur de calcul, alors que l'écriture mathématique 8+4, ou 4+8 était écrite.

Le problème n° 2 :

Les bonbons de mamie

Tim a reçu 14 bonbons de sa mamie. Il mange tout de suite 6 bonbons et donne les autres à sa petite sœur.

Combien de bonbons donne-t-il à sa petite sœur ?

Comment je l'ai résolu (dessin, schéma, ...) :

Dessin



Schéma (je recherche une partie) :



Voici le calcul :

$$14 - 6 = ? \quad \rightarrow \quad 14 - 6 = 8$$

$$6 + ? = 14 \quad \rightarrow \quad 6 + 8 = 14$$

La phrase réponse :

Tim donne ...8... bonbons à sa sœur.

Le problème n° 2 :

Les bonbons de mamie

Tim a reçu 14 bonbons de sa mamie. Il mange tout de suite 6 bonbons et donne les autres à sa petite sœur.

Combien de bonbons donne-t-il à sa petite sœur ?

Comment je l'ai résolu (dessin, schéma, ...) :

Dessin

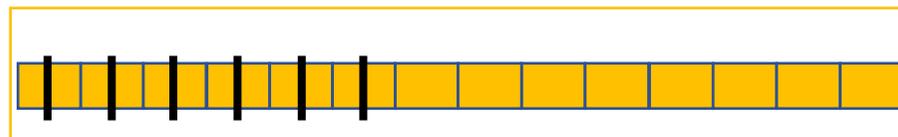


Schéma (je recherche une partie) :



Voici le calcul :

$$14 - 6 = ? \quad \rightarrow \quad 14 - 6 = 8$$

$$6 + ? = 14 \quad \rightarrow \quad 6 + 8 = 14$$

La phrase réponse :

Tim donne ...8... bonbons à sa sœur.

Le problème n° 2 :

Les bonbons de mamie

Tim a reçu 14 bonbons de sa mamie. Il mange tout de suite 6 bonbons et donne les autres à sa petite sœur.

Combien de bonbons donne-t-il à sa petite sœur ?

Propositions de réponses des élèves :

- Deux élèves sans réponse cohérente (proposition de calculs, $24+6 = 12$ (confusion entre 14 et 24), $14+6 = 7$ (association des 2 données sans comprendre le sens))

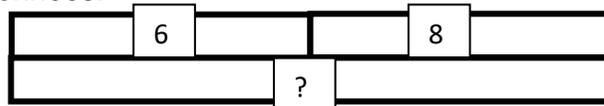
- Quatre élèves avec un calcul juste ($14-6$), mais dont le résultat est faux : $=10$, ou $=9$, ou $=7$. Ce sont des élèves qui ont utilisé les doigts ou la frise numérique.

- Une élève a demandé les jetons et a réussi à transposer sa manipulation en calcul juste : $14-6 = 8$

- Une élève a dessiné les 14 bonbons, puis a séparé par un trait les 6 bonbons de Tim et dénombré les bonbons restants, mais n'a pas réussi à transposer ce dessin en écriture mathématique : $6-8$

- Neuf élèves ont réussi à écrire le calcul et la réponse, soit en passant par le surcomptage, soit par le dessin, soit par l'utilisation de la ligne numérique.

L'un d'entre eux a tenté une représentation en schéma et a repris l'institutionnalisation du problème précédent, en y écrivant les données.



Le problème n° 2 :

Les bonbons de mamie

Tim a reçu 14 bonbons de sa mamie. Il mange tout de suite 6 bonbons et donne les autres à sa petite sœur.

Combien de bonbons donne-t-il à sa petite sœur ?

Propositions de réponses des élèves :

- Deux élèves sans réponse cohérente (proposition de calculs, $24+6 = 12$ (confusion entre 14 et 24), $14+6 = 7$ (association des 2 données sans comprendre le sens))

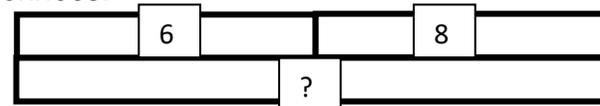
- Quatre élèves avec un calcul juste ($14-6$), mais dont le résultat est faux : $=10$, ou $=9$, ou $=7$. Ce sont des élèves qui ont utilisé les doigts ou la frise numérique.

- Une élève a demandé les jetons et a réussi à transposer sa manipulation en calcul juste : $14-6 = 8$

- Une élève a dessiné les 14 bonbons, puis a séparé par un trait les 6 bonbons de Tim et dénombré les bonbons restants, mais n'a pas réussi à transposer ce dessin en écriture mathématique : $6-8$

- Neuf élèves ont réussi à écrire le calcul et la réponse, soit en passant par le surcomptage, soit par le dessin, soit par l'utilisation de la ligne numérique.

L'un d'entre eux a tenté une représentation en schéma et a repris l'institutionnalisation du problème précédent, en y écrivant les données.



Equipe : _____

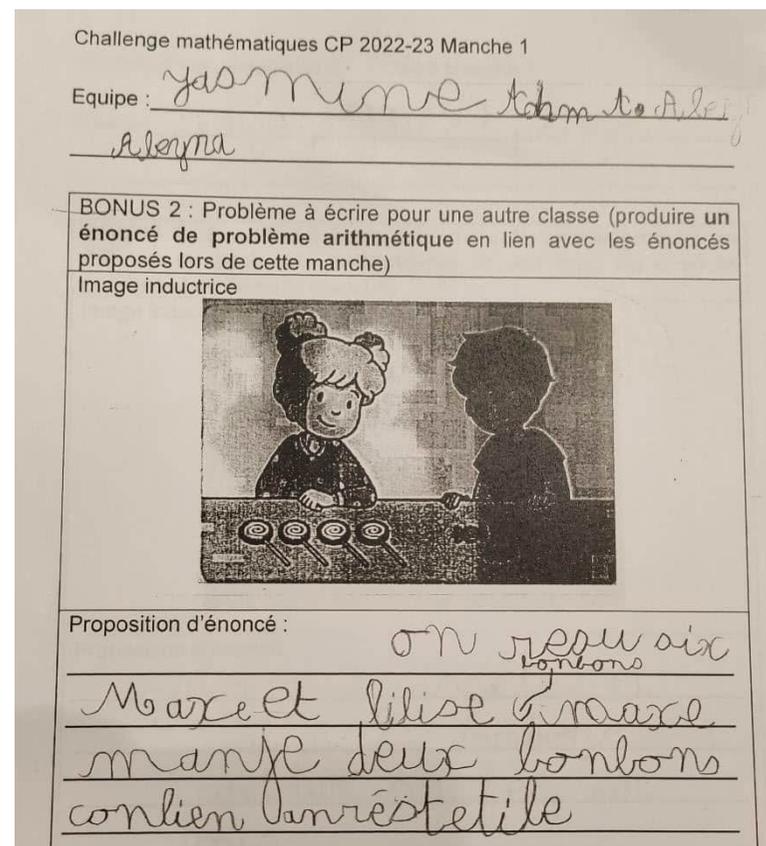
BONUS 2 : Problème à écrire pour une autre classe (produire un énoncé de problème arithmétique en lien avec les énoncés proposés lors de cette manche)

Image inductrice



Proposition d'énoncé :

1



Max et Lili ont reçu six bonbons. Max en mange deux. Combien en reste-t'il ?

2

Challenge mathématiques CP 2022-23 Manche 1

Equipe : Sadija, JAMES, Lora

BONUS 2 : Problème à écrire pour une autre classe (produire un énoncé de problème arithmétique en lien avec les énoncés proposés lors de cette manche)

Image inductrice



Proposition d'énoncé :

Julie a 4 sucette et
Sami a 2 bonbons.
Combien sa fête ont
tous

Julie a reçu 4 sucettes et Sami a reçu 2 bonbons. Combien ont-ils de bonbons en tout ?

3

Challenge mathématiques CP 2022-23 Manche 1

Equipe : Julian
ERIN THOMAS

BONUS 2 : Problème à écrire pour une autre classe (produire un énoncé de problème arithmétique en lien avec les énoncés proposés lors de cette manche)

Image inductrice



Proposition d'énoncé :

SAMI ET JULIE ON
DES BONBON.
SAMI DONNE SES BONBON
A JULIE Combien Julie
A T-ELLE DE BONBON

Sami et Julie ont reçu des bonbons. Sami donne ses bonbons à Julie. Combien Julie a-t-elle de bonbons ?

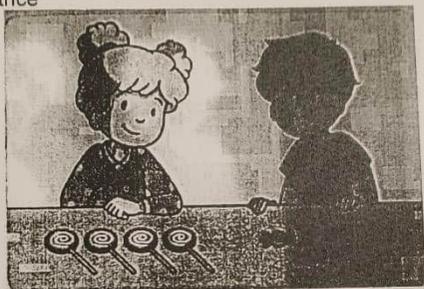
4

Challenge mathématiques CP 2022-23 Manche 1

Equipe : Maia Jules James

BONUS 2 : Problème à écrire pour une autre classe (produire un énoncé de problème arithmétique en lien avec les énoncés proposés lors de cette manche)

Image inductrice



Proposition d'énoncé :

le garçon on 10 bonbon
te il y a 6 bonbon sur
la table combien
reste ?

Les enfants ont reçu 10 bonbons. Il y a 6 bonbons sur la table. Combien en reste t'il ?

5

Challenge mathématiques CP 2022-23 Manche 1

Equipe : Adam | Arthur | Eliza Mil

BONUS 2 : Problème à écrire pour une autre classe (produire un énoncé de problème arithmétique en lien avec les énoncés proposés lors de cette manche)

Image inductrice



Proposition d'énoncé :

Mila et Arthur
Mila a 6 bonbons Arthur a 6
bonbons combien ont mangé
chacun ?

Mila a 6 bonbons et Arthur a reçu 6 bonbons. Combien en ont-ils mangé chacun ?

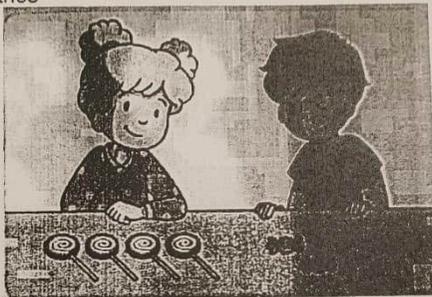
6

Challenge mathématiques CP 2022-23 Manche 1

Equipe : Elena Biago Ishay

BONUS 2 : Problème à écrire pour une autre classe (produire un énoncé de problème arithmétique en lien avec les énoncés proposés lors de cette manche)

Image inductrice



Proposition d'énoncé :

TIM ET LOUNA ONT MANGÉ 2
SUCETTES. ET TIM A MANGÉ
1 BONBON. COMBIEN EN RESTE-IL ?

Tim et Louna ont mangé deux sucettes et 1 bonbon. Combien en reste t'il ?